

¿Qué es el aprendizaje para el dominio (MBL, por sus siglas en inglés)?

El MBL es un enfoque pedagógico diseñado para ayudar a los alumnos a aprender de forma profunda y eficaz.

Las clases donde se utiliza el MBL tienen lo siguiente en común:

- **El protagonismo de los estudiantes.** Guían su propio camino educativo. El MBL valora los conocimientos, habilidades e intereses de cada estudiante.
- **La relevancia.** Empodera a los estudiantes a hacer conexiones interdisciplinarias o multidisciplinarias y a integrar lo que aprendieron en varios contextos.
- **La diferenciación educativa.** Los estudiantes reciben ayuda base a sus intereses y necesidades. Cada estudiante avanza a su propio ritmo. La diferenciación es sumamente importante mientras el sistema educativo se recupera de los efectos de la pandemia en el aprendizaje.
- **La inclusión.** El MBL genera el sentimiento a pertenecer a la clase. Valora y respeta lo que aporta cada estudiante al grupo y los conocimientos y experiencias que traen al aula de sus diversas culturas y comunidades.
- **Herramientas de evaluación innovadoras.** Los estudiantes demuestran el dominio de ciertas habilidades o conceptos por medio de pruebas, portafolios, proyectos u otras demostraciones. El MBL anima a los estudiantes y los maestros a probar diferentes instrumentos de evaluación. Las evaluaciones se ajustan a los estándares y dejan a los estudiantes demostrar lo que saben además de ofrecer retroalimentación valiosa para descubrir en qué áreas los estudiantes necesitan profundizar el aprendizaje.



En conjunto, los diversos elementos del MBL conduce a la transformación de nuestro sistema educativo al combatir la desigualdad de oportunidades y atender a las necesidades de cada estudiante.

El grupo de trabajo de MBL

La legislatura del estado de Washington aprobó la [Propuesta de Ley 1599 de la Cámara de Diputados](#) en el 2019. Esta propuesta de ley estableció varios caminos a la graduación e encargó a la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) la creación de un [grupo de trabajo](#) que investigase el MBL. En los últimos dos años, hemos explorado las posibles barreras a la implementación del MBL y entregamos recomendaciones a la legislatura el 1 de diciembre de 2020. Se puede ver las recomendaciones del grupo en la [página web del grupo de trabajo de MBL](#).

Seguimos trabajando en esto gracias a la [Propuesta de Ley 5249 del Senado](#). Produciremos una segunda colección de recomendaciones y un perfil de un graduado del estado de Washington para el 10 de diciembre de 2021. Para entonces:

- **Desarrollaremos el perfil de un graduado.** Nuestro grupo de trabajo creará el perfil de un graduado y considerará los comentarios y aportes de estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad en la creación del mismo. Se usará el perfil para educar al público sobre las destrezas multidisciplinarias que los estudiantes del sistema K-12 deben haber adquirido antes de graduarse. El público tendrá varias oportunidades para contribuir al perfil.
- **Revisaremos el perfil.** La SBE revisará el perfil y entregaremos un reporte a la legislatura para el 31 de diciembre de 2022. Nuestro reporte incluirá recomendaciones para mejor alinear los requisitos de graduación al perfil y para cómo apoyar al MBL en Washington.

Orientación y leyes relacionadas al MBL

- SBE ofrece [normas](#), [orientación](#) y un [manual](#) sobre cómo asignar créditos relacionados al MBL.
- Bajo la ley vigente, una sola clase puede cumplir varios requisitos de graduación ([WAC 180-51-068](#)).
- [La Washington State School Directors' Association \(WSSDA\)](#) tiene algunos ejemplares de las políticas que pueden adoptar las juntas de educación para los créditos que vienen del aprendizaje para el dominio.

Normas de la SBE en cuanto a la acreditación

El procedimiento completo está disponible en [WAC 180-51-051](#). Las normas vigentes incluyen las siguientes:

- Los distritos tienen la autoridad de otorgar créditos base al dominio
- Los distritos tienen que revisar regularmente los datos relacionados a la acreditación para identificar los grupos que han recibido créditos de este programa y manejar posibles inequidades
- Los distritos deben ofrecer varias posibilidades para demostrar el dominio, como los exámenes estatales o locales, cursos equivalentes, o éxito en un curso más avanzado.



¿Qué diferencia el MBL de otras estrategias instruccionales?

Las palabras que se usan para describir las diferentes métodos e instrumentos que forman parte del ámbito escolar están en constante cambio. En algunos estados, se usa la frase **competency-based education** (educación basada en la competencia) para describir el MBL. Muchos piensan que es sinónimo del **aprendizaje personalizado** o del **aprendizaje basado en proyectos**, aunque no lo es. Ambos son componentes importantes del MBL.

¿Cómo va la implementación del MBL en otros estados?



Idaho

En Idaho, un cohorte de 32 escuelas están dirigiendo la implementación de educación basada en el dominio en sus propias comunidades.



Carolina del Sur

En Carolina del Sur, se ha desarrollado unas competencias multidisciplinarias que alinean con su perfil de un graduado.



Arizona

En Arizona, los estudiantes pueden obtener un diploma basado en el rendimiento si demuestran el dominio en todos las asignaturas troncales en los exámenes de fin de curso.