

¿Qué es el aprendizaje para el dominio (MBL, por sus siglas en inglés)?

El MBL es un enfoque pedagógico diseñado para ayudar a los alumnos a aprender de forma profunda y eficaz. Las clases donde se utiliza el MBL tienen lo siguiente en común:

- **El protagonismo de los estudiantes.** Guían su propio camino educativo. El MBL valora los conocimientos, habilidades e intereses de cada estudiante.
- **La relevancia.** Empodera a los estudiantes a hacer conexiones interdisciplinarias o multidisciplinares y a integrar lo que aprendieron en varios contextos. El aprendizaje es relevante e interesante para los estudiantes y puede aplicarse fuera del aula.
- **La diferenciación educativa.** Los estudiantes reciben ayuda base a sus intereses y necesidades. Cada estudiante avanza a su propio ritmo. La diferenciación es sumamente importante mientras el sistema educativo se recupera de los efectos de la pandemia en el aprendizaje.
- **La inclusión.** El MBL genera una sensación de pertenencia. Valora y respeta lo que aporta cada estudiante al grupo y los conocimientos y experiencias que traen al aula de sus diversas culturas y comunidades.
- **Herramientas de evaluación innovadoras.** Los estudiantes demuestran el dominio de ciertas habilidades o conceptos por medio de pruebas, portafolios, proyectos u otras demostraciones. El MBL anima a los estudiantes y los maestros a probar diferentes instrumentos de evaluación. Las evaluaciones se ajustan a los estándares y dejan a los estudiantes demostrar lo que saben además de ofrecer retroalimentación valiosa para descubrir en qué áreas los estudiantes necesitan profundizar el aprendizaje.



Foto: Estudiantes de Maritime HS
(Escuelas Públicas de Highline).

En conjunto, los diversos elementos del MBL conduce a la transformación de nuestro sistema educativo al combatir la desigualdad de oportunidades y atender a las necesidades de cada estudiante.

El grupo de trabajo de MBL

La legislatura del estado de Washington aprobó la [Propuesta de Ley 1599 de la Cámara de Diputados](#) en el 2019. Esta propuesta de ley estableció varios caminos a la graduación e encargó a la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) la creación de un [grupo de trabajo](#) que investigase el MBL. En los últimos dos años, hemos explorado las posibles barreras a la implementación del MBL y entregamos [recomendaciones](#) a la Legislatura.

Seguimos trabajando en esto gracias a la Propuesta de Ley 5249 del Senado. Producimos una segunda colección de recomendaciones y el Perfil del graduado del estado de Washington. El grupo de trabajo finalizó el Perfil del graduado gracias a la participación de estudiantes, familias, personal docente y miembros de la comunidad de todo el estado. Fue diseñado para ayudar al público a entender que habilidades y conocimientos transferibles son necesarios para todo estudiante que gradúe de la preparatoria para que tenga éxito en la vida.

- **El siguiente paso - Revisar y alinear el perfil**

La SBE revisará el perfil y entregaremos un reporte a la Legislatura para el 31 de diciembre de 2022. Nuestro reporte incluirá recomendaciones para mejor alinear los requisitos de graduación al perfil y para cómo apoyar al MBL.

Orientación y leyes relacionadas al MBL

- SBE ofrece [normas](#), [orientación](#) y un [manual](#) sobre cómo asignar créditos relacionados al MBL.
- Bajo la ley vigente, una sola clase puede cumplir varios requisitos de graduación ([WAC 180-51-068](#)).
- La [Washington State School Directors' Association \(WSSDA\)](#) tiene algunos ejemplares de las políticas que pueden adoptar las juntas de educación.

Normas de la SBE en cuanto a la otorgación de créditos

El procedimiento está disponible en su totalidad en [WAC 180-51-051](#). La otorgación de créditos base al dominio (MBC, por sus siglas en inglés) es un método que las escuelas pueden usar para otorgar crédito a estudiantes base a sus conocimientos u otro modo de demostrar el dominio de los estándares de aprendizaje. El MBL es bastante de los métodos tradicionales. Las normas vigentes incluyen los siguientes:

- Tienen la autoridad de otorgar créditos base al dominio.
- Tienen que revisar frecuentemente los datos relacionados al MBL para identificar los perfiles demográficos de los estudiantes que han recibido créditos base al dominio y para manejar inequidades
- Los distritos deben ofrecer varias posibilidades para demostrar el dominio, como los exámenes estatales o locales, cursos equivalentes, o éxito en un curso más avanzado.

¿Qué diferencia el MBL de otras estrategias instruccionales?

Las palabras que se usan para describir las diferentes métodos e instrumentos que forman parte del ámbito escolar están en constante cambio. En algunos estados, se usa la frase **competency-based education (educación basada en la competencia)** para describir el MBL. Muchos piensan que es sinónimo del aprendizaje personalizado o del aprendizaje basado en proyectos, aunque no lo es. Ambos son componentes importantes del MBL.

¿Existen subvenciones para el MBL?

El [Mastery-based Learning Collaborative \(MBLC\)](#) es un nuevo proyecto que ofrece a las escuelas la financiación y desarrollo profesional necesario para que su adopción del MBL responde a la diversidad de su alumnado.

¿Cómo va la implementación del MBL en otros estados?



En Idaho, un cohorte de 32 escuelas están dirigiendo la implementación de educación basada en el dominio en sus propias comunidades.



En Arizona, los estudiantes pueden obtener un diploma basado en el rendimiento si demuestran el dominio en todas las asignaturas troncales en los exámenes de fin de curso.



En Carolina del Sur, se ha desarrollado unas competencias multidisciplinares que alinean con su perfil de un graduado.