



Chúng tôi định hình các chính sách và ủng hộ hệ thống giáo dục công lập K-12 (từ mẫu giáo đến lớp 12) của tiểu bang.

**SỨ MỆNH** của chúng tôi là xây dựng **một hệ thống giáo dục K-12 công bằng và toàn diện**, hiện thực hóa **TẦM NHÌN** là **mọi học sinh đều được trang bị kiến thức và kỹ năng cần thiết để phát triển trong một thế giới luôn thay đổi.**






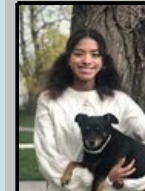
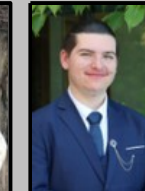









Chúng tôi nỗ lực hướng tới **hiện thực hóa tầm nhìn** thông qua



### PHƯƠNG PHÁP TIẾP CẬN

Chúng tôi cam kết hợp tác với học sinh, gia đình và cộng đồng trên toàn tiểu bang trong việc định hình chính sách giáo dục, đặc biệt chú trọng đến việc ưu tiên ý kiến của những người chưa được hưởng đầy đủ dịch vụ giáo dục. Chúng tôi đang hướng tới phương pháp tiếp cận mang tính hợp tác, trong đó các chính sách được thiết kế thông qua sự hợp tác với cộng đồng mà chúng tôi phục vụ.

Chúng tôi là một hội đồng xây dựng chính sách gồm 16 thành viên, với sự hỗ trợ của 12 nhân viên. Các thành viên của chúng tôi bao gồm hai học sinh, Giám Đốc Giảng Dạy Công Lập, một đại diện trường tư thục, năm thành viên do giám đốc hội đồng nhà trường bầu chọn và bảy thành viên do Thống Đốc chỉ định.

Viên Chức					Học Sinh		
							
Bill Kallappa Chủ Tịch	Mary Fertakis Phó Chủ Tịch	Harium Martin-Morris	Tiến Sĩ Dana Riley Black	Patty Wood	Donalda Brantley	Castulo Gonzalez	Chris Reykdal Giám Đốc Giảng Dạy Công Lập
							
Ryan Brault	Brooke Brown	Jan Brown	Tiến Sĩ Angela Griffin	Ron Mabry	Tiến Sĩ Paul Pitre	Tiến Sĩ Susana Reyes	Kevin Wang



- **Ủng Hộ Giáo Dục Toàn Diện Và Công Bằng**  
*Đảm bảo mọi học sinh đều nhận được cơ hội và sự hỗ trợ cần thiết để phát triển và thành công.*
- **Tôn Vinh Sự Xuất Sắc Của Mỗi Học Sinh**  
*Trân trọng những điểm mạnh đa dạng và hoàn cảnh riêng biệt của mỗi học sinh.*
- **Tạo Môi Trường Học Tập Tập Trung Vào Các Mối Quan Hệ**  
*Thúc đẩy thái độ tôn trọng lẫn nhau, tinh thần gắn bó và niềm vui.*
- **Cá Nhân Hóa Việc Học Cho Từng Học Sinh**  
*Thách thức và hỗ trợ mỗi học sinh phát triển tư duy phản biện và kỹ năng giải quyết vấn đề.*
- **Xây Dựng Mối Quan Hệ Bền Chặt Và Kết Nối Cộng Đồng**  
*Hợp tác với các gia đình và cộng đồng để tạo ra những cơ hội mới kết hợp lịch sử, bản sắc và trải nghiệm đa dạng.*
- **Hỗ Trợ Phát Triển Toàn Diện**  
*Vun đắp sự phát triển về mặt học thuật và sức khỏe của học sinh.*
- **Phản Ánh Bản Sắc Đa Dạng Trong Giáo Dục**  
*Đảm bảo chương trình giảng dạy mang tính toàn diện và đáp ứng về mặt văn hóa, hỗ trợ học sinh giải quyết các thách thức của xã hội.*
- **Thúc Đẩy Việc Học Tập Phù Hợp Và Hấp Dẫn**  
*Áp dụng thực hành và bối cảnh thực tế vào việc học.*



Để thực hiện cam kết hợp tác với cộng đồng, kế hoạch chiến lược của chúng tôi sẽ đi theo hướng khác so với các phương pháp tiếp cận thông thường. Thay vì tập trung vào những kết quả đã xác định trước, chúng tôi ưu tiên sự tham gia chân thực, đưa ra các câu hỏi và sáng kiến để cùng các đối tác tìm hiểu. Phương pháp tiếp cận này đảm bảo rằng những nỗ lực của chúng tôi sẽ giải quyết được các nhu cầu đa dạng của cộng đồng giáo dục, tập trung cụ thể vào những gì chúng tôi có thể làm trong phạm vi thẩm quyền của mình. Thông qua trọng tâm chiến lược và sự tham gia chân thực, chúng tôi mong muốn xây dựng một hệ thống giáo dục K-12 công bằng và toàn diện, nơi mọi học sinh đều được trang bị kiến thức và kỹ năng cần thiết để phát triển trong một thế giới luôn thay đổi.

## Ủng Hộ Và Giám Sát Chiến Lược Giáo Dục Công Lập

**Mục tiêu:** Ủng hộ công bằng giáo dục

**Chiến lược:** Xây dựng quy tắc và ủng hộ các ưu tiên lập pháp

**Chương trình hoạt động của chúng tôi cho giai đoạn 2024 – 2028 bao gồm:**

- Tiếp tục ủng hộ các ưu tiên cơ bản:**
  - Thúc đẩy công bằng giáo dục, trong đó mỗi học sinh nhận được sự hỗ trợ cần thiết. | Phân bổ nguồn tài trợ dựa trên nhu cầu của học sinh. | Tài trợ đầy đủ cho giáo dục đặc biệt và hỗ trợ các hoạt động hòa nhập. | Đầu tư vào các chiến lược dựa trên bằng chứng để phục hồi quá trình học tập. | Thúc đẩy phúc lợi cho học sinh và môi trường học tập hỗ trợ. | Cung cấp khả năng tiếp cận công bằng tới các cơ hội học tập hấp dẫn và phù hợp.
- Xây dựng nền tảng lập pháp hằng năm:** Nêu bật các ưu tiên quan trọng cần được xem xét thông qua luật, thúc đẩy sự tham gia của cộng đồng vào quá trình phát triển nền tảng.



## Tiêu Chuẩn Học Tập và Tốt Nghiệp Trung Học Phổ Thông

**Mục tiêu:** Trang bị cho học sinh những kiến thức và kỹ năng cần thiết

**Chiến lược:** Nâng cao yêu cầu tốt nghiệp và thông báo những sửa đổi đối với tiêu chuẩn học tập của tiểu bang

**Chương trình hoạt động của chúng tôi cho giai đoạn 2024 – 2028 bao gồm:**

- Thiết kế khuôn khổ yêu cầu tốt nghiệp FutureReady:** Áp dụng phương pháp tiếp cận toàn diện



để phát triển một khuôn khổ hợp lý và nâng cao về các yêu cầu tốt nghiệp nhằm trang bị cho học sinh những kiến thức và kỹ năng cần thiết. [Yêu Cầu Ngân Sách Tháng 9 Năm 2024, Báo Cáo Tháng 12 Năm 2025, Yêu Cầu Lập Pháp Tháng 9 Năm 2026]

- **Tạo ra nhiều cơ hội hơn cho việc Học Tập Dựa Trên Năng Lực Có Tính Bền Vững và Phù Hợp Về Mặt Văn Hóa (còn gọi là Giáo Dục Dựa Trên Năng Lực):** Thúc đẩy các phương pháp giáo dục mang tính chuyển đổi, hỗ trợ các dự án chứng minh và phát triển nguồn lực để thực hiện trên toàn tiểu bang. [Báo Cáo Lập Pháp Tháng 12 Năm 2025]
- **Cải thiện Kế Hoạch dành cho Trung Học Phổ Thông và Sau Trung Học:** Tăng cường lập kế hoạch cá nhân hóa, hỗ trợ sự lựa chọn của học sinh và tạo điều kiện thuận lợi để các em sẵn sàng cho lộ trình sau trung học. [Báo Cáo Lập Pháp Tháng 8 Năm 2025]

## Giáo Dục Cơ Bản

**Mục tiêu:** Hỗ trợ việc đạt được các Mục Tiêu của Giáo Dục Cơ Bản

**Chiến lược:** Đảm bảo các học khu đáp ứng những yêu cầu giảng dạy tối thiểu

**Chương trình hoạt động của chúng tôi cho giai đoạn 2024 – 2028 bao gồm:**

- **Cho phép các trường tiến hành giáo dục theo nhiều cách khác nhau để hỗ trợ nhu cầu của học sinh:** Xác định rào cản, khuyến khích đổi mới và thúc đẩy mô hình học tập lấy học sinh làm trung tâm.



## Tình Trạng, Trách Nhiệm Giải Trình Và Sự Công Nhận Trong Hệ Thống Giáo Dục

**Mục tiêu:** Hỗ trợ tình trạng tổng thể của hệ thống giáo dục

**Chiến lược:** Đặt ra, giám sát các mục tiêu về trách nhiệm giải trình và ghi nhận thành tích.

**Chương trình hoạt động của chúng tôi cho giai đoạn 2024 – 2028 bao gồm:**

- **Mở rộng hệ thống trách nhiệm giải trình của trường học và học khu để bao gồm các điều kiện học tập:** Thu thập dữ liệu về nguồn lực, môi trường tại trường học và các điều kiện khác để mô tả rõ hơn chất lượng của môi trường học tập và hỗ trợ cải tiến liên tục trong hệ thống giáo dục K-12. [Báo Cáo Lập Pháp Tháng 12 Năm 2024 và 2026]
- **Phát triển một hệ thống công nhận trường học và học khu công bằng hơn:** Xem xét lại tiêu chí công nhận, kết hợp phản hồi của cộng đồng và chia sẻ các phương pháp tốt nhất để thúc đẩy giáo dục công bằng.





Căn cứ theo tầm nhìn của chúng tôi là tất cả học sinh đều có được kiến thức và kỹ năng cần thiết để phát triển trong một thế giới luôn thay đổi, Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang Washington (Washington State Board of Education) rất vui mừng thông qua Hồ Sơ Tốt Nghiệp của Tiểu Bang Washington – một phần không thể thiếu trong kế hoạch chiến lược 2024-2028 của chúng tôi.

Được xây dựng bởi Nhóm Công Tác Học Tập Dựa Trên Năng Lực (Mastery-based Learning Work Group), với sự hỗ trợ từ Hội Đồng và ý kiến đóng góp quý báu từ các bên liên quan trong cộng đồng, Hồ Sơ Tốt Nghiệp nêu rõ kiến thức, kỹ năng và khả năng thiết yếu mà học sinh của chúng ta cần phát triển trong suốt hành trình giáo dục K-12.

Hồ Sơ này có nền tảng là kiến thức cốt lõi dựa trên môn học và tăng cường kiến thức đó bằng cách nhấn mạnh vào việc phát triển các kỹ năng xuyên suốt thiết yếu như tư duy phản biện, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề, sáng tạo và đồng cảm. Hồ Sơ đóng vai trò là hướng dẫn và công cụ để cải thiện chất lượng giáo dục nói chung, đảm bảo rằng học sinh của chúng ta không chỉ phát triển kiến thức cần thiết mà còn có khả năng thích nghi, hợp tác và vượt trội trong một thế giới thay đổi nhanh chóng.

Kế hoạch chiến lược 2024-2028 của Hội Đồng củng cố cam kết của chúng tôi về việc sử dụng Hồ Sơ trong nỗ lực cải thiện hệ thống giáo dục, cùng với tầm nhìn và giá trị của chúng tôi. Mục tiêu của chúng tôi là đảm bảo rằng mọi khía cạnh trong hệ thống giáo dục, từ nội dung học tập của học sinh đến cách chúng tôi đánh giá sự tiến bộ của học sinh và cách chúng tôi tương tác với cộng đồng, đều phù hợp với những gì chúng tôi tin là thiết yếu để học sinh phát triển trong tương lai.

## Hồ Sơ Tốt Nghiệp



### Mục Tiêu của Giáo Dục Cơ Bản:

- Giao tiếp hiệu quả theo nhiều phương thức và với nhiều đối tượng
- Ứng dụng liên ngành các khái niệm và nguyên tắc học thuật cốt lõi
- Tư duy phản biện và sáng tạo & giải quyết vấn đề
- Định hướng & thực hiện trách nhiệm trong cuộc sống và trách nhiệm của công dân

(Tham khảo Bộ Luật Sửa Đổi của Washington (Revised Code of Washington, RCW 28A.150.210))

### Trau Dồi Kiến Thức Và Phát Triển Cá Nhân



*Thể hiện sự tự tin Áp dụng kiến thức học được Đặt ra mục tiêu có ý nghĩa cá nhân*

### Duy Trì Sức Khỏe



*Nuôi dưỡng sức khỏe thể chất và tinh thần Hun đúc sự đồng cảm Xây dựng các mối quan hệ*

### Giải Quyết Vấn Đề



*Tư duy phản biện Thể hiện khả năng phục hồi Đón nhận sự sáng tạo*

### Chấp Nhận Sự Khác Biệt / Đa Dạng



*Tham gia vào cộng đồng Thúc đẩy trách nhiệm toàn cầu Thể hiện năng lực văn hóa*

### Giao Tiếp Hiệu Quả



*Làm việc theo nhóm Hợp tác Giải quyết xung đột*

### Nắm Vững Các Kỹ Năng Sống/Tự Chủ



*Chủ động Hiểu biết về tài chính và kỹ thuật số Tiếp cận các nguồn lực*



### Mục Đích Của Văn Bằng:

Học sinh sẵn sàng để thành công trong:

- Giáo dục sau trung học Việc làm có thu nhập
- Sự tham gia của công dân

Và được trang bị những kỹ năng để có thể học tập suốt đời.

(Tham khảo RCW 28A.230.090)

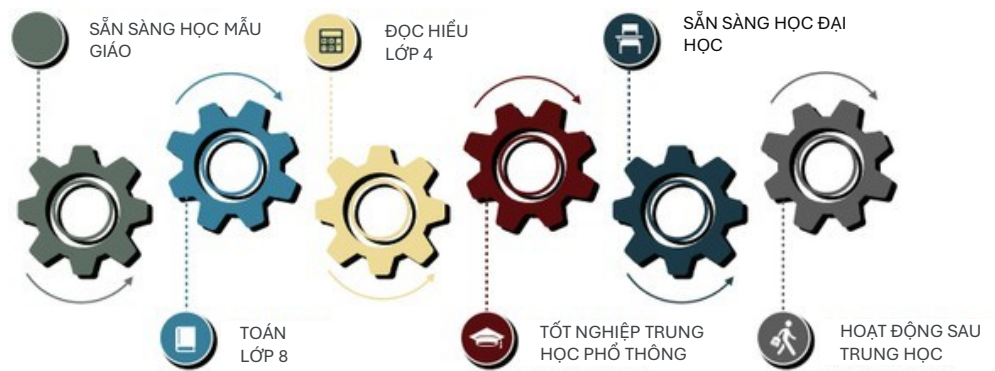


Để phục vụ cho kế hoạch chiến lược 2024-2028, Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang (State Board of Education) cam kết theo dõi, báo cáo và phản hồi hai loại số liệu: 1) các số liệu về việc thực hiện nghĩa vụ pháp lý của chúng tôi trong việc giám sát tình trạng của hệ thống trên toàn tiểu bang và 2) các số liệu theo dõi tiến độ thể hiện trách nhiệm của Hội Đồng trong việc thúc đẩy các sáng kiến chiến lược của chúng tôi.

### Các Chỉ Số Về Tình Trạng Của Hệ Thống Giáo Dục

State Board of Education chịu trách nhiệm thực hiện “khuôn khổ trách nhiệm giải trình dựa trên tiêu chuẩn” hỗ trợ các trường cải thiện thành tích học tập của học sinh (RCW 28A.305.130).

Là một phần trong nhiệm vụ của mình, chúng tôi giám sát “các chỉ số về tình trạng của hệ thống giáo dục” được nêu trong luật tiểu bang (RCW 28A.150.550). Các chỉ số này cung cấp cái nhìn tổng quan về tình trạng chung của hệ thống giáo dục, đánh giá tiến độ đạt được các kết quả đã xác định trước.



Chỉ số	Cách đo lường	Dữ Liệu Mới Nhất	Tỷ lệ phần trăm
Sẵn Sàng Học Mẫu Giáo	Tỷ lệ học sinh thể hiện các đặc điểm của trẻ đi học mẫu giáo trong cả sáu lĩnh vực của Bản Kiểm Kế Phát Triển Kỹ Năng của Trường Mẫu Giáo Washington (WA Kindergarten Inventory of Developing Skills, WA KIDS)	2024	52,5%
Đọc Hiểu Lớp 4	Tỷ lệ học sinh Đạt hoặc Vượt tiêu chuẩn trong bài đánh giá đọc hiểu Lớp 4 toàn tiểu bang	2023	49,0%
Toán Lớp 8	Tỷ lệ học sinh Đạt hoặc Vượt tiêu chuẩn trong bài đánh giá toán Lớp 8 toàn tiểu bang	2023	32,3%
Tỷ Lệ Tốt Nghiệp Trung Học Phổ Thông	Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp, sử dụng tỷ lệ tốt nghiệp của nhóm thuần tập được điều chỉnh (adjusted cohort graduation rate, ACGR) Đứng Hạn (4 Năm)	Khóa 2023	83,6%
Sẵn Sàng Học Đại Học	Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông đăng ký vào các cơ sở giáo dục sau trung học công lập và không bắt buộc phải học các khóa học dự bị đại học hoặc khóa học bổ túc về Tiếng Anh hoặc toán	Khóa 2021	92,0% (hệ 4 năm) 78,0% (hệ 2 năm)
Hoạt Động Sau Trung Học	Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông được ghi danh vào chương trình giáo dục sau trung học, đào tạo hoặc được tuyển dụng vào quý 2 và quý 4 sau khi tốt nghiệp	Khóa 2019	78,7%

Mục tiêu năm 2029 cho mỗi chỉ số là 90%

**Định hướng tương lai**

Là một phần trong kế hoạch chiến lược 2024-2028, Hội Đồng đang tìm cách nâng cao khuôn khổ trách nhiệm giải trình bằng cách mở rộng phạm vi của các chỉ số tình trạng hệ thống để bao gồm các điều kiện học tập, chẳng hạn như nguồn lực và môi trường học đường. Mục đích là có được cái nhìn rõ nét hơn về môi trường học tập của chúng ta và hỗ trợ cải tiến liên tục trong hệ thống giáo dục K-12.



## Các Số Liệu Để Theo Dõi Tiến Độ Của Hội Đồng

Phù hợp với trọng tâm của kế hoạch chiến lược là chuyển sang tương tác chân thực với cộng đồng và thiết kế chính sách mang tính hợp tác, các số liệu sau đây được thiết kế để nắm bắt quy trình và nỗ lực đầu tư vào việc thúc đẩy sự tương tác này.

### Tương Tác Và Giao Tiếp Với Cộng Đồng

Khi thích hợp, các số liệu này sẽ được phân tách theo chủng tộc/dân tộc, thu nhập, vai trò và/hoặc khu vực

- **Tiếp cận:** Các sự kiện được tổ chức, các kênh truyền thông được sử dụng và đối tượng được tiếp cận.
- **Tham gia:** Số lượng thành viên cộng đồng tham gia.
- **Nhận thức:** Khảo sát sau khi tương tác để thu thập ý kiến phản hồi từ các thành viên cộng đồng về những nỗ lực tương tác của Hội Đồng.

### Tiến Độ Và Hoàn Thành

- **Khả năng phản hồi:** Phản hồi thắc mắc kịp thời và đầy đủ.
- **Tiêu chí dự án:** Đạt được các mốc quan trọng cho các sáng kiến của kế hoạch chiến lược.
- **Trách nhiệm của Hội Đồng:** Hoàn thành đúng thời hạn các nhiệm vụ được giao.

### Ưu Tiên Của Hội Đồng Và Việc Sử Dụng Nguồn Lực

- **Thời gian trong chương trình hoạt động:** Số lượng các mục trong chương trình hoạt động dành cho từng ưu tiên.
- **Nhận thức về các ưu tiên:** Khảo sát sau cuộc họp và bản tự đánh giá hằng năm của Hội Đồng về hiệu quả và sự phù hợp với các giá trị.
- **Ưu tiên ngân sách:** Nguồn lực của hội đồng phù hợp với các ưu tiên của kế hoạch chiến lược.