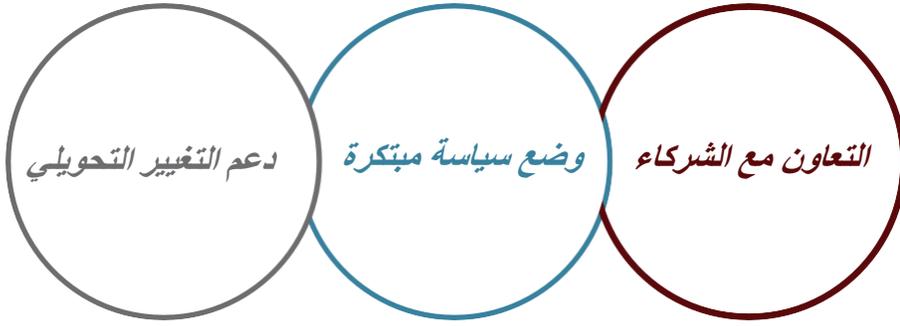




نعمل على صياغة السياسات ودعم نظام التعليم العام بدايةً من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر في الولاية

نعكف على تحقيق رؤيتنا من خلال



تتمثل مهمتنا في تطوير نظام تعليمي متكافئ وشامل بدايةً من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر بما يُحقق رؤيتنا الخاصة بتمكين كل طالب من الحصول على المعرفة واكتساب المهارات التي يحتاجها للنجاح في عالم يتسم بالتغيير.

المنهجية

نلتزم بالتواصل مع الطلاب والأسر والمجتمعات في شتى أنحاء الولاية فيما يتعلق بصياغة سياسة التعليم، مع التركيز بصفة خاصة على التمحور حول أصوات أولئك الذين لم يحصلوا على خدمات نظام التعليم بشكل جيد. نسير نحو نهج تعاوني، حيث تُوضع السياسات بالشراكة مع المجتمعات التي نخدمها.

نحن عبارة عن مجلس لوضع السياسات يتألف من 16 عضواً، يدعمه مجموعة موظفين من 12 فرداً. كما يشمل أعضاؤنا طالبين، ومدير التعليم العام، وممثلاً للمدارس الخاصة، وخمسة أعضاء ينتخبهم مديري مجلس المدرسة، وسبعة أعضاء يُعينهم المحافظ.





• دعم التعليم الشامل والمتكافئ
ضمان إتاحة فرصة التعليم لكل طالب، وتوفير الدعم الذي يحتاجه للنمو والنجاح.

• الإحتفاء بتألق كل طالب تقدير نقاط القوى المتنوعة والخلفيات
الفريدة لكل طالب.

• توفير بيئات تعليمية تُركّز على العلاقات
تعزيز الاحترام المُتبادل والشعور بالانتماء والبهجة.

• تخصيص التعلّم لكل طالب مواجهة التحديات توفير الدعم لكل طالب من
أجل تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

• بناء علاقات قوية وروابط مجتمعية عقد شراكات مع الأسر والمجتمعات من أجل توفير
فرص جديدة تشتمل على قصص وهويات وتجارب متنوعة.

• دعم التنمية الشاملة
رعاية رفاهية الطلاب وتقديمهم الأكاديمي.

• إظهار الهويات المتنوعة في التعليم
ضمان توفير منهج شامل ومتجاوب ثقافيًا يُمكن الطلاب من مواجهة التحديات
المجتمعية.

• تعزيز التعلّم ذي الصلة والجذاب جعل التعلّم عمليًا وقابلًا للتطبيق
في سياقات العالم الواقعي.



من منطلق دعم التزامنا بالتعاون مع المجتمعات، تتخذ خطتنا الاستراتيجية مسارًا مختلفًا عن الأساليب والمنهجيات التقليدية. حيث نولي الأولوية للمشاركة الحقيقية، وطرح الأسئلة والمبادرات للاستكشاف جنبًا إلى جنب مع شركائنا، وذلك عوضًا عن التركيز على النتائج المُحددة مسبقًا. تضمن هذه المنهجية تلبية جهودنا للاحتياجات المتنوعة لمجتمعنا التعليمي، مع التركيز الخاص على ما يمكننا فعله ضمن مجالات اختصاصنا. نطمح، من خلال التركيز الاستراتيجي والمشاركة الحقيقية، إلى تطوير نظام تعليمي متكافئ وشامل بدايةً من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، يُمكن كل طالب من تحصيل المعرفة وصقل المهارات التي يحتاجها للنجاح في عالم يتسم بالتغيير.

دعم التعليم العام والإشراف الاستراتيجي عليه



الهدف: دعم المساواة التعليمية

الاستراتيجية: وضع القواعد ودعم الأولويات التشريعية

يتضمن جدول أعمالنا للفترة 2024 - 2028 ما يلي:

- مواصلة دعم الأولويات الأساسية:
تعزيز المساواة التعليمية حيث يحصل كل طالب على الدعم الذي يحتاجه. | تخصيص التمويل بناءً على احتياجات كل طالب. | التمويل الكامل للتعليم الخاص ودعم الممارسات الشاملة. | الاستثمار في استراتيجيات قائمة على الأدلة لاستعادة عملية التعلّم. | تعزيز رفاهية الطلاب وبيئة التعلّم الداعمة. | توفير الوصول العادل إلى فرص التعلّم ذات الصلة والجذاب.
- تطوير منصة تشريعية سنوية: الإرتقاء بالأولويات الرئيسية للاعتبارات التشريعية، وتعزيز المشاركة المجتمعية في تطوير المنصة.

معايير التخرج والتعلّم في المدارس الثانوية



الهدف: تمكين الطلاب من تحصيل المعرفة وصقل

المهارات الأساسية

الاستراتيجية: تحسين متطلبات التخرج، والإبلاغ بالمراجعات الخاصة

بمعايير التعلّم الحكومية

يتضمن جدول أعمالنا للفترة 2024 - 2028 ما يلي:

- وضع إطار لمتطلبات الخريجين المستعدين للمستقبل: اتباع

منهجية شاملة فيما يخص

وضع إطار مُبسط ومُعزز لمتطلبات التخرج بما يُمكن الطلاب من تحصيل المعرفة وصقل المهارات الأساسية [سبتمبر 2024، طلب الميزانية، تقرير ديسمبر 2025، الطلب التشريعي سبتمبر 2026]

- توفير المزيد من الفرص للتعلم القائم على الإتقان والمتجاوب ثقافيًا والمُستدام (يُطلق عليه أيضًا التعليم القائم على الكفاءة): تعزيز المنهجيات التعليمية التحويلية، ودعم المشروعات التوضيحية، وتنمية الموارد من أجل التنفيذ على مستوى الولاية. [التقرير التشريعي لشهر ديسمبر 2025]
- تطوير خطة المدرسة الثانوية وما بعدها: تعزيز التخطيط الشخصي ودعم اختيار الطلاب وتسهيل الاستعداد لمسارات ما بعد المرحلة الثانوية. [التقرير التشريعي لشهر أغسطس 2025]

التعليم الأساسي



الهدف: دعم تحقيق أهداف التعليم الأساسي
الاستراتيجية: ضمان تلبية المناطق التعليمية للحد الأدنى من المتطلبات التعليمية

يتضمن جدول أعمالنا للفترة 2024 - 2028 ما يلي:

- تمكين المدارس من تقديم التعليم بطرق متنوعة بما يدعم احتياجات الطلاب: تحديد العقبات وتحفيز الابتكارات، وتعزيز نماذج التعلم التي تُركّز على الطالب.

سلامة النظام التعليمي والمساءلة والإقرار



الهدف: دعم السلامة العامة للنظام التعليمي
الاستراتيجية: تحديد أهداف المساءلة ومراقبتها والإقرار بالإنجازات.

يتضمن جدول أعمالنا للفترة 2024 - 2028 ما يلي:

- قطانملاو سرادملا يف قلءاسملا ماظن عيسوت فورظ لمشيل ةيميلعتلا ملّعتلا نم برخالأ فورظلاو ةيسردملا ةئييلو دراوملا نع تانايبلا عمج : جمع البيانات عن الموارد والبيئة المدرسية والظروف الأخرى من أجل وصف جودة بيئات التعلم لدينا على نحو أفضل ودعم التحسين المتواصل في التعليم بدايةً من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر. [التقارير التشريعية لشهر ديسمبر 2024 و2026]

- وضع نظام إقرار أكثر إنصافًا في المدارس والمناطق التعليمية: مراجعة معايير الإقرار ودمج ملاحظات المجتمع ومشاركات الممارسات على نحو أفضل من أجل توفير تعليم عادل.



ملف تعريفى للخريج

تماشياً مع رؤيتنا في حصول جميع الطلاب على المعرفة وصقل المهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في عالم يتسم بالتغيير، يسر **Washington State Board of Education** أن يتبنى الملف التعريفي للخريجين في **Washington State** كجزء أساسي من خطتنا الاستراتيجية 2024-2028.

أعدت مجموعة عمل التعلم القائم على الإتقان الملف التعريفي للخريجين، بدعم من المجلس ومدخلات قيمة من أصحاب المصلحة في المجتمع، يُحدد الملف التعريفي للخريجين المعرفة والمهارات والقدرات الأساسية التي يتعين على طلابنا تلميتها على مدار رحلتهم التعليمية بدايةً من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر.

يعتمد الملف التعريفي على أساس المعرفة الجوهرية القائمة على الموضوع ويعززها من خلال تسليط الضوء على صقل المهارات الأساسية المتداخلة مثل التفكير النقدي والتواصل والتعاون وحل المشكلات والإبداع والتعاطف. يُعد الملف الشخصي دليلاً وأداة لتحسين الجودة الشاملة للتعليم، وضمان تنمية طلابنا، ليس فيما يخص المعرفة التي يحتاجون إليها فحسب، ولكن أيضاً قدرتهم على التكيف والتعاون والتفوق في عالم سريع التغيير.

تعزز الخطة الاستراتيجية للمجلس 2024-2028 التزامنا باستخدام الملف التعريفي في جهودنا من أجل تحسين النظام التعليمي، جنباً إلى جنب مع رؤيتنا وقيمنا. يتمثل هدفنا في التأكد من أن كل جزء من نظامنا التعليمي، بدايةً مما يتعلمه الطلاب إلى كيفية قياس تقدمهم والتفاعل مع مجتمعاتنا، يتوافق مع ما نؤمن بأنه أمر بالغ الأهمية لازدهار الطلاب في المستقبل.

ملف تعريفى للخريج



الغرض من الدبلوم:

أن يكون الطلاب مستعدون
للنجاح في:

- التعليم ما بعد المرحلة الثانوية، والحصول على وظيفة مُربحة، والمشاركة المدنية
- التمتع بالمهارات اللازمة لكي يكونوا متعلمين مدى الحياة.

يُعزز النمو الشخصي والمعرفة



العمل ضمن فريق يتعاون
معاً من أجل التغلب على
الصراع

إتقان المهارات الحياتية/التصرف الذاتي



الأخذ بزمام المبادرة،
وفهم الثقافة
المالية والرقمية
الوصول إلى الموارد

يحل المشكلات



التفكير النقدي وإظهار المرونة
وتبني الإبداع

تقبل الاختلافات /التنوع



المشاركة في المجتمع،
وتعزيز المسؤولية
العالمية، وإظهار الكفاءة
الثقافية

يتواصل بشكلٍ فعال



إظهار الثقة وتطبيق التعلم
ووضع أهداف تعلم
شخصية

الحفاظ على العافية



تنمية الرفاهية البدنية
والعاطفية، وتعزيز التعاطف،
وبناء العلاقات



أهداف التعليم الأساسي:

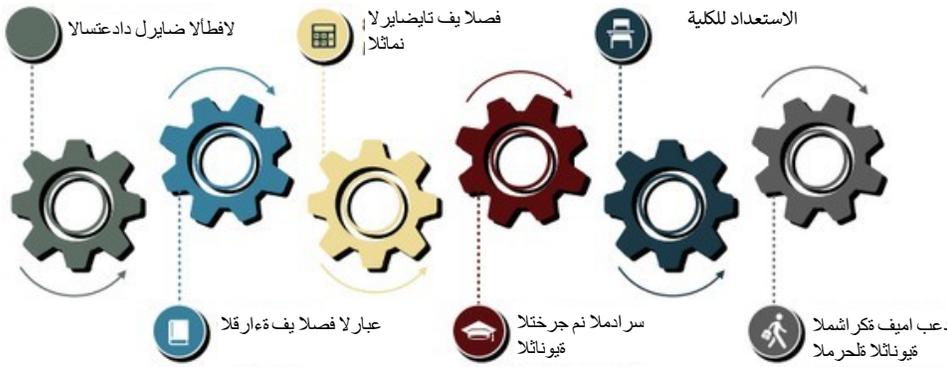
- التواصل الفعال في
أوضاع مختلفة ومع
جماهير متعددة
- التطبيق متعدد
التخصصات للمفاهيم
والمبادئ الأكاديمية
الأساسية
- التفكير النقدي والإبداعي،
وحل المشكلات
- التنقل بين المسؤوليات
الحياتية والمدنية
وممارساتها



في سبيل تنفيذ خطتنا الاستراتيجية 2024-2028 تلتزم State Board of Education بمراقبة نوعين من المقاييس والإبلاغ عنهما والاستجابة لهما (1) المقاييس التي تلبي التزامنا القانوني بمراقبة سلامة النظام على مستوى الولاية؛ و (2) مقاييس مراقبة التقدم التي تجعل المجلس مسؤولاً عن تعزيز مبادراتنا الاستراتيجية.

مؤشرات سلامة النظام التعليمي

يتحمل مجلس التعليم بالولاية مسؤولية تنفيذ "إطار المساواة على أساس المعايير" الذي يدعم المدارس لتحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب (28A.305.130 RCW)



وكجزء من المسؤولية المنوطة بنا، نراقب "مؤشرات سلامة النظام التعليمي" المنصوص عليها في قانون الولاية RCW 28A.150.550 توفر تلك المؤشرات لمحة عامة عن سلامة نظامنا التعليمي بصفة عامة، وتقييم التقدم المحرز نحو النتائج المحددة مسبقاً.

النسبة المئوية	أحدث البيانات	كيفية قياسه	المؤشر
52.5%	2024	النسبة المئوية للطلاب الذين يتمتعون بخصائص الطلاب المتحقين بمرحلة رياض الأطفال في Washington جميع المجالات الستة بقائمة تنمية مهارات رياض الأطفال في واشنطن Kindergarten Inventory of Developing Skills, (WA KIDS)	الاستعداد لرياض الأطفال
49.0%	2023	نسبة الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا المعيار في تقييم القراءة على مستوى الولاية في الصف الرابع	القراءة في الصف الرابع
32.3%	2023	نسبة الطلاب الذين حققوا أو تجاوزوا المعيار في تقييم الرياضيات على مستوى الولاية في الصف الثامن	الرياضيات في الصف الثامن
83.6%	دفعة 2023	نسبة الطلاب المتخرجين باستخدام معدل التخرج المعدل حسب المجموعة في الوقت المحدد (ACGR (adjusted cohort graduation rate) (-4 Year)	معدل التخرج من المدارس الثانوية
92.0% (4 سنوات) 78.0% (سنتان)	دفعة 2021	نسبة خريجي المدارس الثانوية المتحقين بمؤسسات التعليم ما بعد مرحلة الثانوي العامة ولا يُطلب منهم الحصول على دورات ما قبل الكلية أو دورات استدرائية في اللغة الإنجليزية أو الرياضيات	الاستعداد للدراسة الجامعية
78.7%	دفعة 2019	نسبة خريجي المدارس الثانوية المسجلين في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي أو التدريب أو العاملين في الربعين الثاني والرابع بعد التخرج	المشاركة فيما بعد المرحلة الثانوية



الاتجاه المستقبلي

يستكشف المجلس، كجزء من خطتنا الاستراتيجية 2024-2028، سُبُل تعزيز إطار المساءلة من خلال توسيع نطاق مؤشرات سلامة النظام لتشمل ظروف التعلم، مثل الموارد والبيئة المدرسية. ويهدف ذلك الإجراء إلى توفير صورة أكثر وضوحًا لبيئات التعلم لدينا، ودعم التطوير المتواصل في التعليم بدايةً من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر.

مقاييس مراقبة تقدم المجلس

من منطلق تركيز خطتنا الاستراتيجية على التحوّل نحو المشاركة المجتمعية الفعلية ووضع السياسات التعاونية، صُممت المقاييس التالية للتحكم في العملية والجهود المبذولة في تعزيز هذه المشاركة.

المشاركة المجتمعية والتواصل

- الوصول: الفعاليات المنعقدة، وقنوات الاتصال المُستخدمة، والجمهور الذي تم التوصل إليها.
- المشاركة: عدد أعضاء المجتمع المشاركين.
- التصوّر: استطلاعات ما بعد المشاركة لجمع ردود فعل أعضاء المجتمع بشأن جهود المشاركة التي يبذلها المجلس.

يتم تصنيف تلك المقاييس، عند الاقتضاء، حسب العرق أو الأصل الإثني، والدخل، والدور، و/أو المنطقة

التقدم والإنجاز

- الاستجابة: الاستجابة في الوقت المناسب وبشكلٍ كامل على الاستفسارات.
- المقارنات المعيارية للمشروع: تحقيق المراحل الرئيسية الخاصة بمبادرات الخطة الاستراتيجية.
- مسؤوليات المجلس: إنجاز المهام المُقررة في الوقت المناسب.

أولويات المجلس واستخدام الموارد

- وقت جدول الأعمال: عدد البنود التي يتضمنها جدول الأعمال والمُخصصة وفقًا لكل أولوية.
- تصوّر الأولويات: استطلاعات ما بعد الاجتماعات والتقييم الذاتي السنوي للمجلس لمدى فعالية المجلس وتوافقه مع القيم.
- أولويات الميزانية: موارد المجلس المتوافقة مع أولويات الخطة الاستراتيجية.